

**АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТРАТЕГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ
НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТА**

Утверждена решением Академического совета автономной организации
образования «Назарбаев Университет»
Протокол № 30 от 30.02 2016 года



Астана
2016 год

1. Введение

1. Оценивание – это важный компонент образовательного опыта студентов Назарбаев Университета (далее – Университет). В рамках данной стратегии оценивание охватывает широкий спектр мероприятий, включая, но не ограничиваясь: курсовой работой, экзаменами, групповой работой, презентациями, диссертациями и проектами. Стратегия охватывает как формативное, так и итоговое оценивание – другими словами, оценивание для обучения и оценивание самого обучения.

2. Цели оценивания

2. Основная цель оценивания в Университете заключается в том, чтобы позволить студентам развивать и демонстрировать свой интеллектуальный потенциал. Оценивание предоставляет студентам возможность проанализировать свою успеваемость и определить уровень соответствия стандартам, необходимым для достижения успешных результатов в обучении по соответствующим курсам и программам. Заинтересованным сторонам предоставляется возможность удостовериться в том, что деятельность Университета в данном направлении последовательна и предоставляет надежные и достоверные основания для представления соответствующей оценки или присвоения академической степени.

3. Университет проводит оценивание для:

1) обеспечения справедливого и надежного определения успеваемости студентов, их знаний и навыков по отношению к планируемым результатам обучения по дисциплине;

2) оказания помощи студентам в демонстрации своих способностей посредством беспристрастного оценивания, которое способствует их обучению и подготовке к будущей трудовой деятельности;

3) поощрения, мотивации и вовлечения студентов в процесс обучения;

4) оказания помощи студентам в их развитии путем предоставления своевременной и конструктивной обратной связи.

4. Университет признает, что оценивание должно быть дифференцированным и контекстуализированным. Следовательно, предполагается использование профессорско-преподавательским составом отличительных и разнообразных методов оценивания в программах бакалавриата и послевузовского образования.

3. Принципы оценивания

5. Оценивание должно быть достоверным и действительным:

1) оценивание должно быть точным и многократным. Необходимо применять четкие и последовательные процессы для определения, оценивания и, в отдельных случаях, регулирования заданий;

2) должны быть приняты соответствующие процедуры для гарантирования надежности оценивания;

3) посредством методов оценивания Школы должны гарантировать сведение к минимуму и препятствование возможностям нарушения принципов академической честности.

6. Информация об оценивании должна быть ясной и доступной:

1) студентам будет предоставлена своевременная, понятная, точная и прозрачная информация об оценках и критериях оценивания по каждому заданию, и эта информация будет доступна всем заинтересованным сторонам.

7. Оценивание будет соответствовать целям и результатам обучения программы и курсов:

1) оцениваемые задания должны гарантировать предоставление студентам возможности развить целый спектр универсальных навыков и возможностей (например, критическое мышление, коммуникативные навыки), а также знания и понимание соответствующей дисциплины;

2) оцениваемые задания и соответствующие критерии оценки должны служить эффективным инструментом измерения достижений студентом результатов обучения и атрибутов выпускника Университета, и должны соответствовать обучающей и преподавательской деятельности;

3) объем и диапазон оцениваемых заданий должны соответствовать результатам обучения курса и/или программы, а планирование заданий предоставит надежные и действительные сведения об успеваемости студентов, предотвратив их перегрузку;

4) процедуры по оцениванию должны быть подвергнуты критическому рассмотрению согласно международным стандартам посредством внешнего обзора.

8. Оценивание должно быть инклюзивным, справедливым и достоверным:

1) инклюзивные и справедливые задания для оценивания должны предоставить всем учащимся равные возможности для достижения запланированных результатов обучения;

2) по возможности, должны применяться методы оценивания, использующие подлинные способы и материалы (методы и материалы, которые могут применяться в будущей трудовой деятельности).

9. Формативное и итоговое оценивание должны быть включены в каждую программу/курс:

1) Оцениваемые задания должны обеспечивать возможности предоставления комментариев студенту;

2) формативное и итоговое оценивание должны быть включены в программы/курсы для обеспечения достижения целей оценивания надлежащим образом.

3) Преподаватель может предоставить студентам возможность подачи оцениваемых заданий в электронном виде и использования программного обеспечения, проверяющего оригинальность работы.

10. Обратная связь должна быть неотъемлемой частью процесса оценивания:

1) студентам должны быть предоставлены комментарии к заданиям, выполненным как в рамках формативного, так и итогового оценивания. Студентам будет заранее сообщаться характер, объем, и время предоставления комментариев для каждого оцениваемого задания;

2) комментарии для студентов должны быть четко сформулированы и соответствовать ожидаемым результатам обучения;

3) студенты должны получать конструктивные комментарии и отметки/оценки в коротком временном промежутке. Преподаватель должен предоставить студентам информацию о том, когда они получают комментарии и сообщить студентам о дальнейших задержках и их причинах в случае необходимости. Такая обратная связь в большинстве случаев должна предоставляться в течение максимум 15 рабочих дней.

11. Оценивание должно быть справедливым и прозрачным:

1) оценивание должно осуществляться справедливо с использованием критериев выставления оценок/отметок, определенных для каждого курса, а также с применением метода повторного оценивания для обеспечения объективности оценки знаний;

2) студенты должны иметь возможность апеллирования по результатам оценивания для гарантирования справедливости и прозрачности процесса.

12. Процедуры оценивания подлежат регулярному пересмотру. Школы должны проводить регулярный пересмотр практики оценивания, включая мнение студентов и внешних обозревателей.

4. Реализация

13. Методы оценивания, как часть Ежегодного мониторинга программы и разработки планов по повышению качества Школ, должны подвергаться пересмотру и непрерывному улучшению с определением и распространением лучшей практики. В целях реализации данной Стратегии, Комитеты школ по вопросам обучения и преподавания должны уделять особое внимание нижеследующим областям оценивания. При этом, в процессе имплементации мероприятий, важно учесть необходимость организации семинаров и предоставления документации для преподавателей или проведения семинаров преподавателями и административным

персоналом Университета, обладающими соответствующими профессиональными компетенциями:

- 1) улучшение соответствия между преподаванием, обучением и оцениванием;
- 2) достижение баланса оцениваемых заданий, в том числе времени и объема по всем программам и курсам обучения;
- 3) улучшение комментариев, предоставляемых студентам;
- 4) разработка стратегических подходов к оцениванию;
- 5) определение и распространение эффективной практики оценивания в Школах Университета;
- 6) улучшение процессов и процедур для обеспечения точности и последовательности оценивания;
- 7) увеличение достоверности и разнообразия оценивания;
- 8) разработка шаблонов для директоров программ, охватывающих информацию, связанную с оцениванием, предоставляемую студентам;
- 9) использование электронных информационных систем для предоставления студентам информации, связанной с процедурами оценивания;
- 10) внедрение методов оценивания, которые сводят к минимуму возможности нарушения академической дисциплины;
- 11) дальнейшая разработка электронных методов оценивания и технологически улучшенной системы предоставления комментариев студентам (обратной связи);
- 12) включение вопросов о практиках оценивания в механизмы предоставления комментариев студентами по улучшению учебного процесса (например, оценка студентами курса после завершения обучения).

5. Заключение

14. Стратегия оценивания Назарбаев Университета основана на принципах достоверности, надежности и ясности оценивания, соответствия различных и стимулирующих оцениваемых заданий ожидаемым результатам обучения. Применение этих принципов позволяет гарантировать соответствие степеней, присуждаемых Университетом, проверенным процедурам и международными стандартам.

6. Смежные документы

15. Стратегия обучения и преподавания Университета
16. Атрибуты выпускника Университета
17. Руководство по использованию программы Turnitin

7. Процесс консультирования

18. Высшая школа образования
19. Школа гуманитарных и социальных наук
20. Комитет по вопросам обучения и преподавания
21. Глава контроля академического качества
22. Глава направления образовательных технологий

8. Осуществление контроля над Стратегией

23. Комитет по вопросам обучения и преподавания НУ

9. Цикл Стратегии

24. Стратегия принята в марте 2016 года.
25. Первый пересмотр в марте 2017 года.

