



NAZARBAYEV
UNIVERSITY

**Стратегия оценивания автономной организации образования
«Назарбаев Университет»**

Категория: Правила

Дата утверждения: 23.07.2025

Дата вступления в силу: 23.07.2025

Уровень доступа: Публичный доступ

Номер по классификатору: 2.2 IE

Утверждающий орган: Академический
совет

Регистрационный номер: 35

Владелец: Центр инноваций в обучении и
преподавании

Дата пересмотра: 03.07.2028

Применение: Назарбаев Университет

Утратившие силу документы:

Наименование: Стратегия оценивания Назарбаев Университета

Дата: 30.03.2016

Регистрационный номер: 30

Утверждающий орган: Академический совет



Раздел 1. Цель и применение

1.1. Настоящая Стратегия оценивания автономной организации образования «Назарбаев Университет» (далее – Стратегия оценивания) устанавливает ожидания и принципы, лежащие в основе оценивания в Назарбаев Университете (далее – Университет или НУ). Эти ожидания и принципы основаны на Болонском процессе, участником которого являются казахстанские университеты. В частности, оценивание должно соответствовать Стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015), в соответствии с которыми Университет стремится к аккредитации.

1.2. Настоящая Стратегия оценивания применяется к преподавателям, студентам и академическим администраторам НУ, участвующим в оценке обучения и администрировании процессов оценки в курсах и программах НУ.

1.3. Индивидуальные образовательные программы обязаны соответствовать стандартам других аккредитационных органов, таких как Совет по аккредитации инженерных и технологических программ (ABET) и Сеть школ государственной политики, управления и администрации (NASPAA). Стратегия оценивания НУ признает необходимость учитывать требования различных аккредитационных организаций.

Раздел 2. Термины / Определения

2.1. В настоящей Стратегии оценивания используются следующие термины и определения:

1) Нарушения академической честности – действия, противоречащие стандартам Университета в отношении честности и ответственного подхода к обучению при проведении оценки;

2) Рамочная структура академического качества – структура, устанавливающая процессы установления, поддержания и обеспечения академических стандартов и качества образования;

3) Годовой мониторинг программ (АРМ) – компонент Рамочной структуры академического качества НУ, предусматривающий ежегодную отчетность по академическим показателям школ;

4) Оценивание – методы и процедуры, с помощью которых измеряется академический прогресс и успеваемость студента в курсе или программе. Включает оценивание для обучения (формативное оценивание) и оценивание обучения (суммативное / итоговое оценивание), применяемое к широкому спектру учебной деятельности, включая, но не ограничиваясь, курсовыми работами, экзаменами, групповыми проектами, полевыми исследованиями, стажировками, презентациями, дипломными и последипломными работами, а также проектами;

5) Центр инноваций в обучении и преподавании (ЦиОП) – подразделение, ответственное за профессиональное развитие преподавателей в области инноваций, технологий, обучения и преподавания;

6) Результаты обучения по курсу (CLOs) – формулировка, описывающая, Стратегия оценивания автономной организации образования «Назарбаев Университет»



что студенты должны знать и уметь делать по завершении курса;

7) Критериальное оценивание – система, при которой оценка основана на заданных результатах обучения и соответствующих критериях, а не на сравнении с результатами других студентов;

8) Формативное оценивание – оценивание для обучения, направленное на предоставление обратной связи, способствующей обучению в процессе освоения материала;

9) Результаты обучения по программе (PLOs) – формулировка, описывающая, что студенты должны знать и уметь делать по завершении образовательной программы;

10) Комитет по обучению и преподаванию школы – комитет на уровне школы, отвечающий за принятие решений, связанных с обучением и преподаванием;

11) Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (далее – Европейские стандарты качества [ESG], 2015) – руководство, на соответствие которому Университет стремится пройти аккредитацию. Документ включает 10 стандартов;

12) Суммативное / итоговое оценивание – оценивание, используемое для проверки понимания и знаний обучающихся по определённой теме, а также развития навыков и компетенций после изучения соответствующего учебного материала. Представляет собой оценивание на завершающем этапе обучения.

Раздел 3. Основные положения

3.1. Цели оценивания

3.1.1. Оценивание является важнейшим элементом образовательного опыта студентов. В рамках данной стратегии оценивание охватывает широкий спектр видов деятельности, включая, но не ограничиваясь, курсовыми работами, экзаменами, групповыми проектами, полевыми исследованиями, стажировками, презентациями, дипломными и последипломными работами, а также проектами. Оно включает как формативное, так и суммативное / итоговое оценивание – другими словами, оценивание для обучения и оценивание обучения.

Основная цель оценивания в Университете – способствовать тому, чтобы студенты могли развивать и демонстрировать своё интеллектуальное, социальное и физическое развитие посредством достижения результатов обучения на уровне курса и программы (CLOs и PLOs). Оценивание помогает студентам осмысливать процесс своего обучения и степень успешности в достижении учебных результатов. Заинтересованные стороны Университета должны быть уверены в том, что процессы оценивания обеспечивают надёжную и последовательную основу для выставления соответствующих оценок и присуждения академических степеней.

3.1.2. Университет ожидает, что оценивание будет:

1) Обеспечивать справедливую и надёжную оценку знаний, навыков и компетенций студентов в соответствии с заявленными результатами обучения



по курсу и программе;

2) Включать разнообразные и дифференцированные практики оценивания, адаптированные к конкретной дисциплине и уровню образовательной программы (бакалавриат и последипломное образование);

3) Различать уровень достижений отдельных студентов;

4) Способствовать тому, чтобы студенты могли проявить себя наилучшим образом через инклюзивное оценивание, поддерживающее их обучение и профессиональные цели;

5) Поощрять, мотивировать и вовлекать студентов в активное обучение;

6) Направлять развитие студентов через своевременную и конструктивную обратную связь, соотносённую с результатами обучения по курсу и программе;

7) Подвергаться процедурам управления качеством, обеспечивающим соответствие практик установленным Университетом и аккредитационными органами стандартам.

3.2. Принципы оценивания и пересмотр

3.2.1. Оценивание в Университете разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

1) Оценивание основывается на принципах критериального оценивания;

2) Информация об оценивании будет явной и доступной;

3) Оценивание будет надёжным и валидным;

4) Оценивание будет согласовано с результатами обучения по курсу и программе;

5) Объём и разнообразие заданий для оценивания будут соответствовать результатам обучения курса и его учебной нагрузке (в зачетных кредитах);

6) Оценивание будет инклюзивным и справедливым;

7) Методы оценивания будут аутентичными и, по возможности, приближенными к задачам и материалам, с которыми студенты могут столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности;

8) В каждом курсе будут предусмотрены как формативное, так и суммативное / итоговое оценивание;

9) Методы и задания для оценивания будут разрабатываться таким образом, чтобы способствовать академической честности и минимизировать возможность её нарушений.

3.2.2. Проведение оценивания в Университете осуществляется на основе следующих принципов:

1) Оценивание должно быть точным, последовательным и доступным для проверки; справедливым и прозрачным, основанным на единых процедурах разработки, выставления оценок, модерации и пересмотра/подтверждения результатов оценивания;

2) Обратная связь, предоставляемая студентам, должна быть конструктивной, имеющей практическую ценность и своевременной;

3) Задания на оценивание должны проверяться на академическую честность с использованием одного или нескольких методов или программного



обеспечения;

4) Студенты имеют право запросить пересмотр оценки или подать апелляцию в случае процедурной ошибки.

3.2.3. В рамках процесса АРМ и при разработке Планов повышения качества школ, практики оценивания подлежат пересмотру и постоянному улучшению с целью выявления и распространения наилучших практик. Пересмотр оценивания в Университете осуществляется на основе следующих требований:

1) Преподаватели и школы должны разрабатывать процедуры и проводить регулярный пересмотр практик оценивания с учетом мнения студентов и данных об успеваемости, предоставляемых Подразделением Институциональных исследований и аналитики НУ (ИИА);

2) Результаты пересмотра оценивания отражаются в ежегодных отчетах по программам и школам;

3) Через внешнюю экспертизу со стороны аккредитационных органов или международных ассоциаций, практики оценивания на уровне программ школ будут оцениваться в соответствии со строгими международными стандартами.

3.2.4. Ответственность за контроль за выполнением настоящей Стратегии оценивания и ее реализацией через соответствующую Политику и Процедуры оценивания лежит на деканах и вице-деканах по академическим вопросам соответствующих школ под общим надзором Вице-проректора по академическим вопросам. Некоторые полномочия могут быть делегированы заведующим кафедрами и другим должностным лицам по усмотрению декана.

Комитеты по обучению и преподаванию на уровне школ, функции которых определены в уставах соответствующих школ, должны уделять особое внимание следующим аспектам:

1) Повышение согласованности между преподаванием, обучением и оцениванием;

2) Обеспечение баланса в объемах и сроках выполнения заданий на оценивание в рамках программ и курсов;

3) Улучшение качества обратной связи, предоставляемой обучающимся;

4) Совершенствование процедур и процессов для обеспечения точности и согласованности оценивания;

5) Повышение аутентичности и разнообразия методов оценивания;

6) Использование технологий для повышения эффективности и результативности практик оценивания и предоставления обратной связи;

7) Внедрение методов оценивания, минимизирующих возможность академических нарушений;

8) «Замыкание цикла» путем информирования студентов о действиях, предпринятых в ответ на их отзывы, касающиеся оценивания.

3.2.5. Возможности профессионального развития по вопросам, выявленным в рамках Планов повышения качества школ, должны предоставляться школами в сотрудничестве и при консультационной поддержке Центра инноваций в обучении и преподавании (ЦИОП), либо посредством организации семинаров, проводимых преподавателями или



администрацией Университета, обладающими экспертизой в соответствующих областях.

Раздел 4. Освобождение

4.1. Только Утверждающий орган уполномочен предоставлять освобождение от того или иного положения настоящей Стратегии. Освобождение должно предоставляться только на определенный период и при исключительных обстоятельствах, определенных во внутренних нормативных документах Университета.

Раздел 5. Временные положения

5.1. Не применимо.

Раздел 6. Пересмотр

6.1. Настоящая Стратегия оценивания должна проверяться каждый год в течение трех лет после их утверждения и пересматриваться при необходимости.

Раздел 7. Взаимосвязанные документы

7.1. Концепция академического качества автономной организации образования «Назарбаев Университет»;

7.2. Академические правила и процедуры для программ магистратуры и докторантуры автономной организации образования «Назарбаев Университет».

7.3. Академические правила и процедуры для программ бакалавра автономной организации образования «Назарбаев Университет»;

7.4. Правила проведения ежегодного мониторинга академических программ;

7.5. Стратегия обучения и преподавания Назарбаев Университета на 2023–2030 годы;

7.6. Ответ Назарбаев Университета на генеративный искусственный интеллект в обучении и преподавании;

7.7. Концепция разработки программ магистратуры, докторантуры, микрокредитов и курсов автономной организации образования «Назарбаев Университет»;

7.8. Концепция разработки курсов и программ бакалавриата автономной организации образования «Назарбаев Университет»;

7.9. Политика и процедуры автономной организации образования Назарбаев Университет в области поддержки студентов с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями.